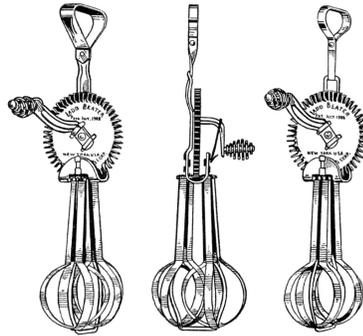


零件，用途，关联性

仔细观察



选择一样物品或者一个系统，然后提问以下问题：

它是由什么零件组成的？

它有哪些不同的部分和组件？

它有什么用途？

每个零件的用途又是什么？

它的关联性是由什么构成的？其中有什么错综复杂的元素？

细心观察它的零件和其设计目的，两者之间的关系是什么？

零件，用途，关联性

这个思维习惯鼓励什么样的思考呢？

这个思维习惯通过让学生慢下来，小心仔细地观察物件和系统，鼓励学生超越一个物件/系统明显的特征看到更多。这个思维习惯可以帮助刺激学生的好奇心，提出问题，并且让需要深入研究的领域更明确。

这个思维习惯可以在何时，怎么使用？

这个思维习惯可以用在探讨物件或者系统身上。它可以单独使用，也可以结合其它思维习惯一起使用。以下是一些使用这个思维习惯的一些具体用法：

- 这个思维习惯通过让学生建立清单，绘制地图，画出不同物件和系统的组件、设计意图以及复杂性让他们的思维变得可见。你可以一次性介绍这个思维习惯的三个要素，也可以每次介绍一个。
- 如果学生选择要探究的是一件具体可见的物品，学生可能不需要太多的背景知识。但是，如果学生要探究的是一个系统 - 比如“民主” - 那让学生做一些背景调查，或者让他们有机会反思他们和这个系统互动的经验，这样会对他们有所帮助。
- 如果想把这个思维习惯发展到下一个阶段，在学生思考完零件，用途和复杂性之后，让学生真的把物件拆开，然后继续观察零件、用途和复杂性，并且用不同颜色标注出来。
- 你也可以将“关联性”这个词换成更容易理解的用语，比如是“谜题”或者是疑问。